

Nieuwsbrief obs De Dennenkamp

Kindereen leren verschillend



Maart 2020

Corona en thuisonderwijs

Onwerkelijk dat is het gevoel dat leeft bij ons allemaal.

De gangen, de lokalen, het pleinhet is leeg.

We missen de kinderen allemaal enorm.

Door te bellen of digitaal contact te zoeken, proberen de leerkrachten in contact met de kinderen te blijven.

Om en om zijn er collega's in school aan het werk. Of we werken vanuit huis.

Op gezette tijden overleggen we digitaal met elkaar.

Zo proberen we ons werk zo goed mogelijk te doen.

Hoe lang het nog gaat duren?

Dat is afhankelijk van de landelijke beslissingen. Dinsdag hopen we hier meer over te weten.

We hopen dat het u lukt het thuisonderwijs goed aan te sturen. Wat wij zo aan plaatjes en resultaten voorbij zien komen, gaat dat goed!

Bij vragen weet u de leerkrachten te vinden.



Helaas gaat de grote peuterdag niet door. Uiteraard kunt u uw peuter wel opgeven voor onze school. In de bijlage het aanmeldformulier.

Nieuws uit groep 1-2

Eerst onze complimenten hoe alle ouders het thuiswerken oppakken. 'Thuis' naar school gaan, dat is best gek. Deze week hebben we met bijna alle kinderen kunnen video-bellen. Wat was dat leuk en vooral fijn om iedereen even te kunnen zien.

We krijgen prachtige foto's toegestuurd van alle activiteiten die de kinderen via onze internetsite samen met de ouder(s) thuis doen.



De Bee-bot.



Een Bee-bot, kinderen hebben het vast al eens thuis verteld.

Maar wat is het nu eigenlijk en wat kun je er mee.

Een Bee-bot is een soort robot. Het is een apparaatje dat je van tevoren kunt instellen om een bepaalde route te lopen, dit heet programmeren.

Programmeren past helemaal bij de 21e -eeuwse vaardigheden. Met een Beebot maken jonge kinderen kennis met programmeren van robots. @ICT & Spelend en bewegend leren.

Het grote belang van spel.

De ontwikkeling van jonge kinderen vindt onder andere plaats binnen het spel. Als kinderen spelen ontwikkelen zij zich.

Kinderen spelen van nature en als zij zich goed voelen (welbevinden) en geboeid zijn (betrokkenheid) dan vindt ontwikkeling plaats. Welbevinden en betrokkenheid zijn dan ook belangrijke voorwaarden om tot spel (ontwikkeling) te komen en daarom van groot belang. Als een kind lekker in zijn vel zit en geboeid is door de omgeving dan vindt ontwikkeling plaats in de breedste zin van het woord. Ontwikkeling op sociaal-emotioneel en cognitief gebied.

De rol van de leerkracht is dan ook om goed te observeren hoe het met de betrokkenheid en het welbevinden van de kinderen gaat. Tevens wordt er gezorgd voor een goed pedagogisch klimaat. Een overzichtelijke en uitdagende speelleeromgeving zijn belangrijk. Kinderen ontwikkelen dan zelfvertrouwen en durven initiatief te nemen. Zij stimuleren elkaar binnen het spel en leren van en met elkaar. Binnen spel worden veel vaardigheden opgedaan.



Nieuws uit groep 3/4

Allereerst een groot compliment aan alle ouders! Super hoe het thuiswerken opgepakt wordt!

Begin van deze maand sloten wij met taal ons thema 'Lekker' af. Groep 4 is een aantal dagen druk bezig geweest met het ontwerpen van een recept. Dit resulteerde in een prikbord vol met lekkere en gekke recepten. Als afsluiting van het thema mocht groep 3 langs alle recepten van groep 4 lopen met daarbij steeds een goede uitleg van een groep 4 leerling. Prachtig om te zien dat groep 3 veel interesse toont in het werk van groep 4. Het is mooi om dit bij de leerlingen te stimuleren. Je ziet alle kinderen groeien!



Ook zijn we deze maand gestart met een nieuw bibliotheek project. We hebben een doos vol boeken 'gekregen' op school van de schrijfster Vivian den Hollander die wij mogen lenen. Het zijn boeken die perfect aansluiten op het leesniveau in groep 3/4. Ook de verhalen sluiten goed aan op de belevingswereld van de kinderen. Iedereen koos direct een boek en begon

enthousiast te lezen. Dit leesproject zouden wij afsluiten met een schrijversvoorstelling in de Carroussel op 1 april van Vivian den Hollander zelf. Erg leuk! Helaas gaat dat nu niet door. Misschien wordt er nog een andere oplossing gevonden.

Iedere week worden een aantal lessen/ activiteiten aangeboden door gebruik te maken van een werkvorm. Door het gebruik van werkvormen worden kinderen actief betrokken bij de activiteit. Hier een voorbeeld van de werkvorm 'binnen-buitenkring'. Iedere maandagmorgen starten we met een kring. Dit kan klassikaal door alle kinderen 1 voor 1 te laten vertellen. Maar effectiever is het gebruik van deze werkvorm. Alle kinderen staan in een kring (in dit geval, in verband met de ruimte, een rij). Ieder kind heeft een maatje tegenover zich staan. Aan dit maatje mag je om de beurt je verhalen over het weekend vertellen. Elke keer krijgen de kinderen een opdracht mee. De opdracht van dit moment was het stellen van vragen. Eerst wordt er gezamenlijk met de kinderen gesproken over het stellen van vragen. Hoe kan je het best vragen stellen? Wat zijn goede vragen om te stellen? Waarom stellen we elkaar vragen? etc. Met deze voorkennis beginnen de leerlingen aan hun kringgesprek. Na enkele minuten wordt het stilgelegd en wordt aan een kind gevraagd wat zijn maatje heeft meegemaakt. Dit stimuleert het goed luisteren naar elkaars verhaal. Ook wordt er besproken of er nog vragen zijn gesteld en wat daarop het antwoord was. De kinderen draaien allemaal een aantal plekken door en krijgen een nieuw maatje. Zo gaan we een aantal keer door.



Nieuws uit groep 5/6

Een groot applaus voor alle ouders, wat is het mooi om te zien hoe het thuiswerken wordt opgepakt. Super! Ook een applaus voor de kinderen, we kunnen zien dat de kinderen hard werken. Wij, de leerkracht, helpen graag waar we kunnen dus stuur gerust een e-mail met vragen.

We zijn nu zoekende naar een passende manier om contact te houden met de kinderen. We zijn de verschillende manier nog aan het bekijken en zullen u via de mail laten weten waar wij voor gekozen hebben.

ICT - Snappet

Sinds 18 maart werken de kinderen thuis op Snappet. De kinderen hebben de opdracht gekregen om Rekenen en Begrijpend lezen te maken op Snappet.

Rekenen

In de klas werken de kinderen elke dag op Snappet om hun rekenles te maken. Naast hun chromebook ligt altijd een kladschrift. Hierin rekenen ze de tussenstapjes uit om tot een antwoord te komen. Door het kladschrift te gebruiken kunnen wij zien waar de fout zit in de berekening en daar de uitleg op aanpassen.

Een groot voordeel van Snappet is dat je gelijk kunt zien of de som goed (groen) of fout (rood) is. Als een antwoord rood is, dan moeten ze de som verbeteren. Het bolletje wordt dan groen en rood.

Werken op Snappet

Uw zoon/dochter gaat werken op Snappet.
Laat uw zoon/dochter:
- op een rustige plek werken
- zelfstandig werken
- uitrekenpapier gebruiken!
Bied uw kind alleen hulp aan als het vastgelopen is.

Uitleg bolletjes:

- in 1x goed
- fout, niet verbeterd (Bij 3 fouten, stoppen! Vraag om hulp)
- verbeterd
- opdracht overgeslagen (We slaan geen opdrachten over)

Alle sommen kunnen de leerkrachten volgen via het dashboard. We kunnen zien welke sommen gemaakt worden en hoe ze beantwoord zijn. Sinds deze week is er ook een chatfunctie toegevoegd, zo kunnen we op afstand de kinderen helpen.

Maar naast de les werkt Snappet ook op het leerniveau van het kind. Als de kinderen klaar zijn met de les maken ze 2x de +sommen en werken daarna verder aan hun werkpakket. De +sommen zijn 10 sommen die op hun eigen leerniveau worden aangeboden. Is de som goed, dan wordt het weer een beetje moeilijker. Is de som te moeilijk, dan is de volgende weer makkelijker. Groep 7/8 werkt na de les eerst aan hun klaar opdrachten.

Als ze dit klaar hebben werken ze verder aan hun werkpakket. Per leerling staan hier verschillende leerdoelen klaar die hij/zij lastig vindt. Op die manier werkt het kind gericht aan zijn eigen leerdoelen.

Begrijpend lezen

Elke woensdagochtend zet de leerkracht opdrachten klaar op het chromebook. Voor groep 5/6 zijn dat drie opdrachten en voor groep 7/8 twee opdrachten. Beide groepen maken: Basis en woordenschat. Groep 5/6 maakt ook andere tekstsoorten. Ze doen dit op hun eigen niveau; A, B of C. Op snappet zijn ze al in de juiste groep ingedeeld.

Bij de basis opdracht lezen de leerlingen de tekst door en beantwoorden ze vragen over de tekst.

En de woordenschat opdracht gaat over de basis tekst en behandelt de lastige woorden. Wat betekent ...? Of wat wordt er bedoeld met...? Zo leren de kinderen steeds beter de teksten te begrijpen.

Met de opdracht: andere tekstsoort lezen ze een tekst en moeten ze vragen beantwoorden zoals: wat voor soort tekst is het?

Door alle drie de opdrachten te maken zijn de kinderen ongeveer 45 minuten bezig. Ook bij deze opdrachten kunnen de leerkrachten de kinderen volgen via het dashboard d.m.v. de bolletjes.

Nieuws uit groep 7/8

Online leslokaal

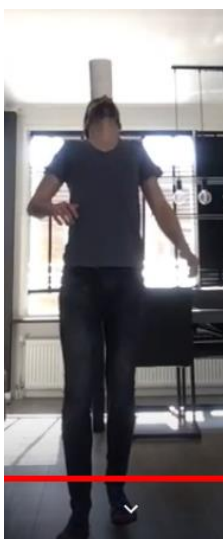
In alle groepen zijn wij op 18 maart begonnen met het online lesgeven. Het krijgt in alle groepen al steeds meer vorm. Heel leuk om te zien dat ouders ook steeds creatiever worden in het helpen van hun kinderen. In groep 7/8 maken wij gebruik van Google Classroom, dit is een platform dat ik kan gebruiken om het online lesgeven te realiseren. Op Google Classroom zet ik instructies die de leerlingen kunnen helpen om de les maken, maar ook probeer ik eens in de twee dagen een zogeheten 'challenge' online te zetten. Hieronder ziet u een aantal voorbeelden.

Challenge 1: Een toiletrol zo vaak mogelijk hooghouden.



Nora kon de toiletrol het vaakst hooghouden.

Challenge 2: Met een toiletrol op je hoofd zo ver mogelijk lopen.

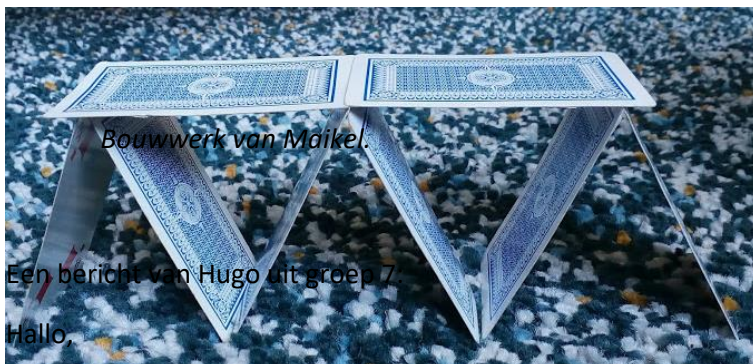


De poging van Maikel.

Challenge 3: Bouw een zo hoog mogelijke toren met kaarten.



Bouwwerk van Masa.



We werken thuis omdat het coronavirus heerst in Nederland, alle scholen zijn dicht. Dus iedereen werkt thuis, ook vaders en moeders. Het thuis werken in groep 7/8 is best leuk. Want wij krijgen één challenge per week en we werken heel veel online. We gebruiken ook google classroom dat is iets online waar mee we kunnen chatten als we een vraag hebben of als meester iets te melden heeft. Het is wel leuker op school werken dan thuis. Er zitten ook nadelen aan zoals: dat je vader en moeder ook thuis werken. Het is fijner als ze niet hoeven te werken, want dan kan je ze de hele tijd vragen stellen. Een ander nadeel is dat zij soms de regels van school niet kennen. Dan gebruiken ze de oude methoden en die snappen wij niet altijd.

Van de Taalwerkgroep

Renske en Gerda vormen samen de taalwerkgroep binnen De Dennenkamp.

Thuisonderwijs: boeken lezen en schrijven

Een enorme impact op de taalontwikkeling van je kind is het (voor)lezen van boeken en schrijven van teksten.

Als de oefeningen in werkboekjes of op de computer je kind te veel worden: ga dan (voor)lezen of maak samen teksten. Een aantal tips:

- 1. Zorg ervoor dat je boeken in huis haalt die passen bij je kind.**

Op de sites jeugdbibliotheek.nl (voor alle leeftijden) of leesbevorderingindeklas.nl (voor de bovenbouw van het basisonderwijs) kun je ideeën opdoen.

2. Lees voor, minimaal 20 minuten per dag, ook bij oudere kinderen!

Tip: Kies ook eens een serie om uit voor te lezen. Kinderen voor wie een boek eigenlijk nog te moeilijk is, kunnen er vaak toch van genieten, omdat ze langere tijd de kans hebben om in het verhaal te raken. Gaat het kind de volgende dag naar iemand anders, geef het boek dan mee.

3. Motiveer je kind om zelf te lezen

Op jeugdbibliotheek.nl kun je op onderwerp of op serie zoeken. Je hoeft bij het kiezen van boeken om zelf te lezen vanaf groep drie geen rekening meer te houden met het AVI-niveau van boeken, maar natuurlijk wel een beetje met de leeftijd van je kind.

Houd samen met je kind een lijst bij van de boeken die met plezier gelezen zijn en noteer ook de boeken die tegenvielen.

4. Motiveer je kind om luisterboeken te beluisteren

Is je kind minder gemotiveerd voor lezen of is het moe van de hele nieuwe situatie die rond de Corona-crisis is ontstaan? Ben je zelf moe van het lesgeven? Laat je kind lekker luisterboeken luisteren. Die zijn gratis te leen via de [luisterbieb-app](#). Juist ook luisterboeken zorgen voor een grotere woordenschat, voor meer leesbegrip en zelfs voor toename van de leesvaardigheid. Kinderen die luisteren naar boeken hoeven niet mee te lezen. Ze mogen gewoon lekker luisteren. Ze kunnen ook gratis luisteren via Yoleo.nl. Er is een voorleesfunctie beschikbaar.

5. Theaterlezen

Theaterlezen is heel geschikt als je meerdere kinderen in huis hebt, ook van enigszins verschillende leeftijd. Dit kun je doen met speciale boeken die daarvoor zijn gemaakt, maar je kinderen kunnen vanuit een favoriet boek, met een beetje ondersteuning van jou, ook een stukje script schrijven (dit is het uitgeschreven gesprek van de karakters in het boek). Het is heel erg leuk om de uiteindelijke 'uitvoering' te plannen en ook op te nemen. En dan te sturen naar grootouders, andere familieleden of de leerkracht.

6. Als lezen moeilijk is: voorlezen plus...

Als je kind in groep 3 of 4 zit, en/of als lezen moeilijk is, dan kun je hulp bieden.

Een aantal tips:

Je kiest een boek waar het kind enthousiast over is (kies op leeftijd, niet op AVI-niveau) en je gaat voorlezen. Op ieder moment waarop dat maar mogelijk is: 's avonds voor het slapengaan, op verschillende momenten overdag. En dan, beetje bij beetje, en heel voorzichtig, eens vragen of je kind, nadat jij het gelezen hebt, ook eens een klein stukje wil lezen. 'Hier staat toch zoiets geks (of zo'n gek woordje): moet je zien, ik lees het even... En nou jij, durf je dat? :-) '. Als je hetzelfde woord of dezelfde uitdrukking weer tegenkomt in het boek laat je dat je kind weer even lezen. Daarom is het natuurlijk handig om iets te kiezen (een woordje of een uitdrukking) dat veel voorkomt in je boek.

Een tijd lang doe je dat zo. Vraag niet te snel aan je kind om meer te lezen, zet het niet onder druk. Als je kind wat vrijer wordt met lezen, kun je af en toe vragen om een ander grappig woord of een andere grappige uitdrukking te lezen. Of de laatste zin van iedere bladzij. Waar nodig zeg je het gewoon even voor, of zeg je een paar letters voor of lees je zachtjes mee. Het samen beleven van plezier is essentieel. Schakel terug naar gewoon voorlezen als je toch druk ziet ontstaan bij je kind.

Maak er een gewoonte van om te stoppen met voorlezen op het moment dat jullie heel erg nieuwsgierig zijn naar het vervolg.

Als je al meer dan een week (of langer) voorleest in het boek en je kind erg nieuwsgierig wordt (en niet wil dat je stopt met lezen), kun je het aanbieden dat het een klein stukje zelf verder mag lezen (al dan niet samen met jou) zodat het erachter kunt komen wat er gebeurt. Als je kind alleen verder leest, zeg je er gewoon op een lachende manier bij dat het niet te ver mag lezen, want dat jij anders niet meer weet wat er gebeurt. Natuurlijk meen je dat niet en is het de bedoeling om op een grappige manier een beetje uit te dagen. 'Wat??? Heb je zo ver gelezen?? En ik dan?? Ik wil ook weten wat er gebeurt...'

Op deze manier probeer je uiteindelijk, soms pas na meerdere weken, je kind te 'lanceren' in een boek dat het erg mooi vindt, zodat het uiteindelijk steeds meer zelf begint te lezen. Leesplezier blijft hier steeds het uitgangspunt. Als dat er niet is, doe je er alles aan om het wel tot stand te brengen. Een ander boek, andere momenten van de dag, luisterboeken, een stukje film van een boek waarna je het boek gaat voorlezen, iemand anders die voorleest, Ergens zijn ook voor jouw kind een boek en een voorleessituatie die het verschil zullen maken!

En wie weet, kan dat juist nu gebeuren, en dan levert deze periode jullie iets heel moois op.

7. Ga teksten schrijven

Het zelf schrijven van teksten helpt je kind ook verder met taal. Koop een mooi schrift en vertel dat jullie een 'writers notebook' (een mooi versierd schrijfboek) gaan maken. Spreek met je kind af dat het elke dag iets in het notebook gaat schrijven. Natuurlijk kan zo'n notebook ook een wordbestand zijn. Je kunt er ook voor kiezen om samen met je kind een tijdschrift te maken, bijvoorbeeld via de gratis [app jilster](#).

Kleuters kunnen ook al heel goed schrijven. Vaak kiezen ze voor een combinatie van tekeningen en zelfbedachte woorden. In een notebook kun je alles schrijven wat je maar wilt: gedichtjes, verhalen, krantenberichten...

Je kan ook samen een logboek bij gaan houden van de corona crisis.....

Of samen een dagboek bij gaan houden. Je kind schrijft wat het heeft gedaan en hoe het zich voelde en jij kunt als ouders hier iedere avond een reactie op schrijven.

Of bekijk alles eens door de ogen van je huisdier en schrijf dit op iedere dag.

De teksten kun je natuurlijk ook naar opa en oma sturen. Zo horen en lezen ze iedere dag iets van je kind. Of schrijf over het boek dat (voor)gelezen wordt.

8. Radiolezen/Televisielezen

Kies met je kind uit zijn/haar zelfgeschreven teksten. Oefen samen met hem of haar het mooi voorlezen van de zelfgeschreven tekst en maak er vervolgens een geluids- of video-opname van. Die kan dan

eventueel weer gedeeld worden met grootouders en andere familie of met de leraar op school. Uiteraard bekijk/beluister je de opname ook zelf met je kind om samen trots te zijn op het resultaat.

Plezier

De scholen zijn zeker drie weken dicht en misschien langer. Zorg dat je plezier hebt in het leren samen met je kinderen.

Bron: Blog Geletterdheid en schoolsucces; A. Smits, E van Koeven (2020).

Gezonde school

Het vignet van de Gezonde School wat De Dennenkamp al 3 jaar voert en als een kwaliteitskenmerk dient voor scholen die werken aan het verbeteren van de gezondheid van onze kinderen op school, is aan verlenging toe.

Het werkgroepje van De Dennenkamp bestaat uit Juf Willy, Juf Mirjan, Nienke Weijdeman namens de Gemeente Ommen en meester Carles. Momenteel bekijkt de werkgroep waar aanpassingen nodig zijn zodat we nog voor de zomervakantie de aanvraag kunnen indienen en we voor de komende 3 jaren opnieuw dit vignet als school mogen voeren.



Na de grote vakantie gaat de werkgroep zich bezighouden met de aanvraag voor het vignet Bewegen en Sport. Voldoende beweging en sport zijn immers essentieel bij een gezonde leefstijl.

We houden jullie op de hoogte!

Nieuws uit de nieuwkomersgroep

Grej of the day (GOTD)

Zoals we in de vorige nieuwsbrief hebben beloofd, hierbij de uitleg over Grej of the day.

In de anderstalige nieuwkomersklas bieden wij elke week een Grej of the day aan. Maar wat is een Grej of the day en hoe passen wij dit toe.

Sinds een paar jaar is GOTD bekend geworden in het Nederlandse onderwijs. Het is bedacht door Miceal Hermansson uit Zweden. Maar wat is het? Een 'grej' is Zweeds voor het woord 'ding'. Vertaald staat er: ding van de dag. De GOTD is een microles van ongeveer 8 minuten. En de kracht van deze microles is dat ze over elk mogelijk onderwerp kunnen gaan.

In de onze klas bieden we vooral GOTD lessen aan die over Nederland gaan. Denk aan zonnebloemen, Vincent van Gogh, Kubushuizen in Rotterdam ect.

De les begint, door een dag van te voren een raadsel of hints mee te geven naar huis.

Bijvoorbeeld: Het is een boon, maar je kan hem niet eten.

Met deze aanwijzing wordt de nieuwsgierigheid aangewakkerd. Door ruimte te houden tussen de aanwijzingen en de microles gaan de leerlingen op onderzoek uit en proberen een antwoord te vinden op het raadsel.

De micro les is kort en er zit een wow-element in verwerkt. De leerkracht vertelt in het kort iets over het onderwerp en d.m.v. foto's en filmpjes leren de kinderen veel. Aan het einde van de les vragen wij de kinderen: 'Wat heb je net gehoord wat je nog niet wist?'. Op die manier proberen we de woordenschat van de leerlingen te stimuleren.

Wil je zelf verder op onderzoek uit kijk dan op: www.grejofttheday.nl Hier vind je alle informatie en voorbeelden van GOTD lessen.

En voor wie nog steeds het antwoord niet weet op het raadsel: de koffieboon.

Een mooie collage



Agenda		
Datum	Activiteit	Voor wie
2 april	Crea tentoonstelling -> afgelast	Voor ouders en belangstellenden
3 april	Grote Peuterdag -> afgelast	Toekomstige ouders
	ACO scholierenrun -> afgelast	Voor de kinderen die zich hebben aangemeld voor 12 maart

8 april	Schoolvoetbaltoernooi -> afgelast	Groep 3 t/m 8
9 april	Studiedag leerkrachten gaat niet door	
10 april	Goede Vrijdag	Alle leerlingen vrij
11 april	Stille zaterdag; Ommen bevrijdt -> afgelast	Voor iedereen
13 april	Tweede Paasdag	Alle leerlingen vrij
14 april	MR Vergadering	Voor MR leden en adviserend lid
15 t/m 17 april	Eindtoetsen -> afgelast	Groep 8
17 april	Koningsspelen -> afgelast	Alle leerlingen
27 april t/m 8 mei	Meivakantie	Alle leerlingen vrij
20 mei	Schoolreis kleuters	Groep 1 & 2
21 en 22 mei	Hemelvaart & dag na hemelvaart	Alle leerlingen vrij
1 juni	2 ^{de} Pinksterdag	Alle leerlingen vrij
8 t/m 11 juni	Avondvierdaagse afgelast	Alle leerlingen
16 juni	Schoonmaak dag Klassenshow kleuters	Alle groepen Groep 1 & 2
17 juni	Studiedag leerkrachten	Alle leerlingen vrij
18 juni	Crea circuit tentoonstelling	Voor ouders en belangstellenden
19 juni	Koffie uurtje 8:30-9:00 uur	Voor ouders
22 t/m 24 juni	Kamp	Groep 7/8
23 & 25 juni	Oudergesprekken	groep 1 t/m 7
26 juni	Klassenshow Rapport Zomerfeest	Groep 3/4 Alle groepen Alle groepen en ouders
30 juni	Musical	Groep 7/8
1 juli	Wenmoment nieuwe groep	Alle groepen
2 juli	Vossenjacht	Alle leerlingen
3 juli	's middags vrij	Alle leerlingen
4 juli t/m 14 aug.	Zomervakantie	Alle leerlingen